

# AUTODIAGNOZA W ROLACH

**TRENER**  
AUTO-DIAGNOZA RÓL W ORGANIZACJI

Trener to osoba, która bezpośrednio pracuje dydaktycznie z uczestnikami szkolenia. To może być forma pracy synchronicznej, na przykład podczas webinaru lub warsztatu online, a może być asynchroniczna – na przykład prowadzenie szkolenia kohortowego, forum, udzielanie informacji zwrotnych, sprawdzanie zadań, coaching, mentoring itp.

Imię i nazwisko \_\_\_\_\_

Jak bardzo jesteś w tej roli? (w skali 1-5)  
Jeśli w ogóle nie, to zostaw tę fiszkę.

1 2 3 4 5

**Moje zadania w tej roli**

	ISTOTNOŚĆ (w skali 1-5)	UMIEM (w skali 1-5)	CZEGO POTRZEBUJĘ? (napisz, czego potrzebujesz, by robić to lepiej)
Prowadzenie zajęć dydaktycznych			
Komunikacja i interakcja z uczestnikami			
Dostosowywanie metodyki do potrzeb uczestników			
Ocena i feedback			
Wykorzystanie technologii edukacyjnych			
Rozwijanie kompetencji i wiedzy merytorycznej			
Praca z grupą			

**Moje zadania**

- Rozpoznawa
- Projektow
- Współpr
- Wykor
- Proje
- Ew
- Rozw

**Moje zadania**

- Przygotow
- Współpr
- Tworze
- Wybór
- Dbar

Wykorzystanie różnorodnych mediów i sposobów...  
Rozwój i doskonalenie zawartości szkoleniowej:



## METODYK

.....  
Imię i nazwisko



W tej roli pracownik zajmuje się zaprojektowaniem usługi zdalnej lub blended learning. Jest to osoba świadoma potrzeb i oczekiwań klienta, zakładanych celów procesu i grupy docelowej.

Jak bardzo jesteś w tej roli? (w skali 1-5)  
Jeśli w ogóle nie, to zostaw tę fiszkę.

1 2 3 4 5

Moje zadania w tej roli	ISTOTNOŚĆ (w skali 1-5)	UMIEM (w skali 1-5)	CZEGO POTRZEBUJĘ? (napisz, czego potrzebujesz, by robić to lepiej)
Rozpoznawanie potrzeb klienta i grupy docelowej			
Projektowanie procesu rozwojowego			
Współpraca z ekspertami przedmiotowymi			
Wykorzystanie technologii cyfrowej w uczeniu			
Projektowanie szkoleń dostępnych i efektywnych			
Ewaluacja i doskonalenie pod kątem metodycznym			
Rozwój metodycznego know-how organizacji			



## AUTOR

Imię i nazwisko .....



Praca autora treści edukacyjnych obejmuje tworzenie form, takich jak artykuły, prezentacje, scenariusze do nagrań wideo, treści zadań, pytania i odpowiedzi do quizów. Autor wskazuje również ilustracje i zasoby internetowe, proponuje schematy i wizualizacje, często w formie szkiców, które następnie są rozwijane przez deweloperów w zgodzie ze stylem szkolenia.

Jak bardzo jesteś w tej roli? (w skali 1-5)  
Jeśli w ogóle nie, to zostaw tę fiszkę.

1
  2
  3
  4
  5

Moje zadania w tej roli	ISTOTNOŚĆ (w skali 1-5)	UMIEM (w skali 1-5)	CZEGO POTRZEBUJĘ? (napisz, czego potrzebujesz, by robić to lepiej)
Przygotowanie treści szkoleniowych			
Współpraca z ekspertami przedmiotowymi			
Tworzenie treści w odniesieniu do celów edukacyjnych			
Wybór kluczowych treści, eliminacja niepotrzebnych			
Dbanie o jakość języka i stylu pisania, redakcja			
Wykorzystanie różnorodnych mediów i sposobów przekazu			
Rozwój i doskonalenie zawartości szkoleniowej:			



## TRENER

Imię i nazwisko .....



Trener to osoba, która bezpośrednio pracuje dydaktycznie z uczestnikiem szkolenia. To może być forma pracy synchronicznej, na przykład podczas webinaru lub warsztatu online, a może być asynchroniczna – na przykład prowadzenie szkolenia kohortowego, forum, udzielanie informacji zwrotnych, sprawdzanie zadań, coaching, mentoring itp.

Jak bardzo jesteś w tej roli? (w skali 1-5)  
Jeśli w ogóle nie, to zostaw tę fiszkę.

1 2 3 4 5

Moje zadania w tej roli	ISTOTNOŚĆ (w skali 1-5)	UMIEM (w skali 1-5)	CZEGO POTRZEBUJĘ? (napisz, czego potrzebujesz, by robić to lepiej)
Prowadzenie zajęć dydaktycznych			
Komunikacja i interakcja z uczestnikami			
Dostosowywanie metodyki do potrzeb uczestników			
Ocena i feedback			
Wykorzystanie technologii edukacyjnych			
Rozwijanie kompetencji i wiedzy merytorycznej			
Praca z grupą			



## DEVELOPER

Imię i nazwisko .....

Developer jest odpowiedzialny za przetwarzanie treści w wymaganych formatach, takich jak HTML czy PDF, tworzenie interakcji lub e-szkoleń, a także za tworzenie lub zamawianie różnych mediów – ilustracji, animacji czy nagrań wideo. Ponadto developer zajmuje się implementacją struktury kursu na platformie edukacyjnej.

Jak bardzo jesteś w tej roli? (w skali 1-5)  
Jeśli w ogóle nie, to zostaw tę fiszkę.

1 2 3 4 5

Moje zadania w tej roli	ISTOTNOŚĆ (w skali 1-5)	UMIEM (w skali 1-5)	CZEGO POTRZEBUJĘ? (napisz, czego potrzebujesz, by robić to lepiej)
Opracowanie techniczne treści i materiałów edukacyjnych			
Znajomość narzędzi autorskich i technologii e-learningowych			
Integracja z systemami i usługami zewnętrznymi			
Testowanie i zapewnienie jakości			
Współpraca w ramach zespołu projektowego			
Innowacyjność i kreatywność			
Tworzenie multimedialnych treści, nagrywanie audio-wideo			



## KOORDYNATOR

Imię i nazwisko .....



Koordynuje zadania w projekcie i pełni funkcję łącznika między wszystkimi uczestnikami – od trenerów po osoby uczące się, a także deweloperów i innych specjalistów. Dba również o udzielanie dostępu do środowiska i zasobów niezbędnych w procesie edukacyjnym, zapewniając, że odpowiednie osoby uzyskują dostęp we właściwym czasie.

Jak bardzo jesteś w tej roli? (w skali 1-5)  
Jeśli w ogóle nie, to zostaw tę fiszkę.

1
  2
  3
  4
  5

Moje zadania w tej roli	ISTOTNOŚĆ (w skali 1-5)	UMIEM (w skali 1-5)	CZEGO POTRZEBUJĘ? (napisz, czego potrzebujesz, by robić to lepiej)
Zarządzanie projektami edukacyjnymi			
Komunikacja i współpraca w ramach projektów			
Organizacja informacji i zasobów			
Wykorzystanie technologii i narzędzi do usprawnienia prac			
Monitorowanie i ewaluacja procesu			
Wspieranie uczestników i trenerów			
Zarządzanie ryzykiem projektowym			

# SEZ

Standardy Edukacji Zdalnej

Iceland   
Liechtenstein  
Norway grants

Projekt "Standardy edukacji zdalnej" korzysta z dofinansowania o wartości 123 870 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie standardów edukacji zdalnej dla podmiotów edukacyjnych i szkoleniowych w celu zapewnienia wysokiej jakości nauczania.